

Негосударственное образовательное учреждение высшего образования
«Московский социально-педагогический институт»
Факультет коррекционной педагогики и специальной психологии

Утверждена
на заседании УМС МСПИ
«25» августа 2023 г. протокол № 12

Рабочая программа дисциплины

Б1.0.41 «Индивидуальные формы логопедической работы»

Направление подготовки
44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» (уровень бакалавриата)

Направленность (профиль)
Логопедия

Форма обучения
Заочная

1. Наименование дисциплины – «Индивидуальные формы логопедической работы»,

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель освоения дисциплины: формирование профессионально-практических компетенций бакалавров в организации и проведении индивидуальных форм логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

ПК-1 способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья

ПК-2 готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Необходимые знания: - методы организационно-методического сопровождения образовательных программ; - методология психолого-педагогической науки. Необходимые умения: - анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств с учетом возрастного и психофизического развития детей; - выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания детей в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями.	знать: - общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения уметь: - выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного

		Трудовые действия: - формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей.	подходов к детям с различными речевыми нарушениями владеть: - специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	ПК-2 Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Необходимые знания: - методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики. Необходимые умения: - разрабатывать рекомендации по проектированию образовательной среды. Трудовые действия - разработка коррекционных программ; - оформление и ведение документации.	знать: - современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования уметь: - применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения владеть: - навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения

3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.40 «Индивидуальные формы логопедической работы» относится к обязательной части и изучается в 5 семестре 3 курса.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономически часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины в зачетных единицах составляет – 3 з.е.

Количество академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем – 36 ч.

в том числе на:

лекции – 16 ч,

лабораторные занятия – 0 ч,

практические занятия (семинары) – 20 ч,

количество академических часов, выделенных на самостоятельную работу обучающихся – 64 ч.

количество академических часов, выделенных на контроль – 8 ч.

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№ п/п	Темы (разделы) дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов, и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
			Контактная работа			Самостоятельна я работа	
			Лекции	Лабораторн ые занятия	Практическ ие занятия / семинары		
1.	Организация индивидуальной работы с детьми	5	4		6	22	Устный опрос (контр. точ. № 1)
2.	Направления индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП	5	4		4	22	Демонстрация презентаций (контр. точ. № 2)
3.	Разработка индивидуальных коррекционно-	5	8		10	24	Контрольная работа

	развивающих программ						(контр. точ. № 3)
	Итого: 108 часа		16		20	64	зачет 8 ч.

Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Темы лекций	Темы практических занятий
1	Организация индивидуальной работы с детьми	1 Принципы организации индивидуальной работы с детьми. 2. Краткая психолого-педагогическая характеристика контингента детей.	1. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми. 2. Специфика организации индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. 3. Методы, формы, средства индивидуальной работы.
2	Направления индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП	1. Принципы отбора речевого и дидактического материала. 2. Структура индивидуального занятия.	1. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП. 2. Планирование и индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. .
3	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	1. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия. 2. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий. 3. Анализ индивидуальных коррекционно-развивающих программ. 4. Разработка студентами индивидуальных коррекционно-	1. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. 2. Заполнение речевых карт. 3. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении результатов. 4. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений. 5. Моделирование фрагментов занятий по составленным конспектам.

		развивающих программ.	
--	--	-----------------------	--

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел 1. Организация индивидуальной работы с детьми

Вопросы для подготовки:

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей.
3. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми.
4. Специфика организации индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
5. Методы, формы, средства индивидуальной работы

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к устному опросу

Обязательная литература

1. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Раздел 2. Направления индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП

Вопросы для подготовки

1. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
2. Структура индивидуального занятия.
3. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП.
4. Планирование и индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. .

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к демонстрации презентаций

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Дополнительная литература:

1. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134>
2. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Раздел 3. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ

Вопросы для подготовки:

1. Подготовка фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.
2. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.
3. Анализ и составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
4. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.

Задания для самостоятельной работы

Подготовка к контрольной работе.

Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Дополнительная литература:

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2022. – 185 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701346>
2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов

. Создание **презентаций** - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов- презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Презентации готовятся

студентом в виде слайдов. В качестве материалов- презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку социальной значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы. Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Тема презентации выбирается обучающимся из предложенных преподавателем.

Требования к оформлению презентации

	Требования
Основные слайды презентации	Титульный лист. Название темы. Раскрывающий тему подзаголовок. Слайд с контактной информацией (фото автора, ФИО, группа) Основные пункты презентации. Материал излагается на слайдах в соответствии с логикой изложения его в пояснительной записке к проекту. Главная задача презентации – иллюстрировать текстовой материал проекта, а не дублировать его. Завершающий слайд. Выводы. Итоги. Кратко излагается заключение из пояснительной записки Список источников
Анимационные эффекты	Анимация не должна быть навязчивой. Не допускается использование побуквенной и аналогичной анимации текста, а также сопровождение появления текста звуковыми эффектами (из стандартного набора звуков PowerPoint)
Использование списков	Списки использовать только там где они нужны. Списки из большого числа пунктов не приветствуются.
Шрифт	Текст должен быть хорошо виден. Размер шрифта не должен быть мелким. Самый «мелкий» для презентации - шрифт 24 пт. Отказаться от курсива. Использовать шрифты без засечек (их легче читать): Arial, Verdana. Межстрочный интервал полуторный. Устанавливать единый стиль шрифта для всей презентации.

Объем информации	Не заполнять один слайд слишком большим объемом информации. Ключевые пункты отображать по одному на каждом отдельном слайде.
Виды слайдов	Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами и графиками с картинками и фотографиями

7. Фонд оценочных средств (оценочных и методических материалов) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения учебной дисциплины

№	Разделы дисциплины	Формируемые компетенции	Показатели сформированности (в терминах «знать», «уметь», «владеть»)
1	Организация индивидуальной работы с детьми	ПК-1	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями Владеть: специальной терминологией; методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи
2	Направления индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП	ПК-2	Знать: современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования Уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения

			и социального обеспечения Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения
3	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	ПК-1 ПК-2	Знать: психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения

Критерии оценивания компетенций

Код компетенции	Минимальный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
ПК-1	Имеет фрагментарные знания об общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Затрудняется в умении выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-	Допускает неточности в знании общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Допускает незначительные ошибки в умении выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные	Демонстрирует полные знания общих и специфических закономерностях развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогических условиях организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Демонстрирует умения выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями Владеет навыками использования специальной терминологии; методики проведения

	ориентированного и индивидуально-дифференцированно го подходов к детям с различными речевыми нарушениями Испытывает затруднения в процессе использования. специальной терминологии; методики проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи	программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированн ого подходов к детям с различными речевыми нарушениями Допускает неточности в процессе использования специальной терминологии; методики проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи	индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи
ПК-2	Имеет фрагментарные знания о современных проблемах реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования Затрудняется в умении применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения Испытывает затруднения в процессе владения	Допускает неточности в знаниях современных проблемах реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования Допускает незначительные ошибки в умении применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения Допускает	Демонстрирует полные знания современных проблем реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования Демонстрирует умения применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения Владет навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения

	навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения	неточности в процессе владения навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения	
--	--	--	--

Оценочные средства и шкалы оценивания

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости в рамках освоения дисциплины:

- Устный опрос
- Демонстрация презентаций
- Контрольная работа

Критерии оценивания устных ответов обучающихся:

Предел длительности контроля	5 – 7 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; • обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, • излагает материал последовательно и правильно.
«4»-хорошо	• студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
«3»-удовлетворительно	• излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; • не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; • излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
«2»-неудовлетворительно	• студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

	• беспорядочно и неуверенно излагает материал.
--	--

Критерии и шкала оценивания демонстрации презентации

Предел длительности контроля	7-10 минут
Шкала оценки	Критерии оценки
«5»-отлично	• содержание соответствует теме, • информация изложена четко и логично, является достоверной; • сформулированы четкие выводы, • оформление презентации соответствует требованиям
«4»-хорошо	• содержание соответствует теме, • информация, в целом, изложена четко и логично, является достоверной, • имеются незначительные неточности в оформлении
«3»-удовлетворительно	• тема раскрыта поверхностно; • презентация перегружена текстом, • отсутствуют выводы, • имеются замечания к оформлению
«2»-неудовлетворительно	• тема не раскрыта, • отсутствует понимание проблемы

Критерии оценивания контрольной работы:

Предел длительности контроля	45 минут
Шкала оценки:	Критерии оценки:
«5»-отлично	• студент полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой; • изложил материал в определенной логической последовательности, точно используя терминологию; • показал умение решать примеры и задачи, применять свои знания при выполнении практического задания; • продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков.

«4»-хорошо	• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; • допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа; • допущена ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов.
«3»-удовлетворительно	• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • имелись затруднения или допущены ошибки в решении задачи и примеров; • студент не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме
«2»-неудовлетворительно	• при изложении теоретического материала выявлена несформированность основных знаний

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№	Раздел рабочей программы	Показатели оценивания	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочные средства
1	Организация индивидуальной работы с детьми	Знать: общие и специфические закономерности развития ребенка с ОВЗ; психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями Владеть: специальной терминологией;	ПК-1	Устный опрос

		методикой проведения индивидуальных форм занятий с детьми, имеющими нарушения речи		
2	Направления индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП	Знать: современные проблемы реализации коррекционно-педагогического процесса для детей с ОВЗ в условиях стандартизации образования Уметь: применять знания об основных условиях, формах и направлениях индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения в системах образования, здравоохранения и социального обеспечения Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения	ПК-2	Демонстрация презентаций
3	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	Знать: психолого-педагогические условия организации индивидуальной работы с детьми, имеющими речевые нарушения Уметь: выбирать и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с различными речевыми нарушениями Владеть: навыками осуществления коррекционно-педагогической деятельности, рационального выбора и использования методического и технического обеспечения	ПК-1 ПК-2	Контрольная работа

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:

Устный опрос

1. Назовите принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Дайте психолого-педагогическую характеристику контингента детей для осуществления индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми.
3. Как осуществляется планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми?
4. в чем состоит специфика организации индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
5. Назовите методы, формы, средства индивидуальной работы с детьми с речевыми нарушениями.

Тематика презентаций

1. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
2. Структура и содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия.
3. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха.
4. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения.
5. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
6. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с ДЦП.
7. Планирование и проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.
8. Планирование и проведение индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.
9. Планирование и проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.

Темы контрольных работ

1. Оформление протоколов обследования артикуляционного аппарата
2. Оформление протоколов обследования произносительной стороны речи.
3. Оформление протоколов обследования фонематического восприятия.
4. Анализ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
5. Принципы составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
6. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.

КАРТА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ПРОВОДИМОЙ В ФОРМЕ ЗАЧЕТА

№ п/п	Раздел рабочей программы	Формируемые компетенции (или их части)	Оценочное средство (вопросы к зачету)
1	Организация индивидуальной работы с детьми	ПК-1	Вопросы 1-17
2	Направления индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, ДЦП	ПК-2	Вопросы 18 - 26

3	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ	ПК-1 ПК-2	Вопросы 27 - 44
---	---	--------------	-----------------

Итоговая аттестация осуществляется в форме **зачета**.

Вопросы к зачету

1. Задачи логопедических занятий.
2. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Психолого-педагогическая характеристика контингента детей при организации индивидуальных логопедических занятий.
3. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми.
4. Специфика организации индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
5. Методы, формы, средства индивидуальной работы
6. Классификация логопедических занятий по дидактической цели.
7. Классификация логопедических занятий по месту проведения.
8. Проблемы оказания логопедической помощи.
9. Требования к проведению индивидуальных логопедических занятий.
10. Понятие о перспективном плане индивидуальных логопедических занятий.
11. Понятие о текущем плане индивидуальных логопедических занятий.
12. Лексический подход к планированию индивидуальных логопедических занятий.
13. Лексико-грамматический подход к планированию индивидуальных логопедических занятий.
14. Занятие по развитию звуковой культуры и речи (ЗКР).
15. Занятие по формированию лексико-грамматического строя языка и развитие связной речи (ФЛГСЯ).
16. Занятие по развитию связной речи.
17. Оформление документации логопедом.
18. Принципы отбора речевого и дидактического материала.
19. Структура и содержание индивидуального коррекционно-развивающего занятия.
20. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями слуха.
21. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями зрения.
22. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с нарушениями интеллекта.
23. Содержание и этапы индивидуальной работы с детьми с ДЦП.
24. Планирование и проведение индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.
25. Планирование и проведение индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия.
26. Планирование и проведение индивидуальных занятий по постановке, автоматизации и дифференциации звуков.
27. Составление сетки расписания занятий.
28. Координация занятий воспитателя и логопеда.
29. Структура конспекта индивидуального логопедического занятия.

30. Схема анализа логопедического занятия.
31. Схема самоанализа логопедического занятия.
32. Официальные документы, регламентирующие деятельность логопеда.
33. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ЗКР.
34. Нетрадиционные подходы к организации занятия по ФЛГСЯ.
35. Нетрадиционные подходы к организации занятия по развитию связной речи.
36. Требования к наглядности на занятии.
37. Использование дидактических игр на фронтальных (подгрупповых) занятиях.
38. Оформление протоколов обследования артикуляционного аппарата
40. Оформление протоколов обследования произносительной стороны речи.
41. Оформление протоколов обследования фонематического восприятия.
42. Анализ индивидуальных коррекционно-развивающих занятий.
43. Принципы составления индивидуальных коррекционно-развивающих программ.
44. Изучение речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Особенности процедур текущей и промежуточной аттестации описаны в «Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в НОУ ВО «МСПИ»», утвержденном Приказом ректора № 14 от 03.04.2014.

К прохождению итоговой аттестации по дисциплине в форме зачета допускается студент при условии успешного выполнения всех заданий, предусмотренных в рамках текущего контроля успеваемости в рабочей программе дисциплины.

Оценивание уровня сформированности компетенций студентов на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета

Шкала оценивания	Уровень сформированности компетенций	Описание критериев оценивания
Зачтено	Высокий уровень (5 баллов)	- Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине - В ответе прослеживается четкая структура и логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий - Ответ изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа
	Базовый уровень (4 балла)	- Дан развернутый ответ на поставленный вопрос - Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной терминологии - Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя

	Минимальный уровень (3 балла)	- Логика и последовательность изложения имеют нарушения - Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов - В ответе отсутствуют выводы - Умение раскрыть значение обобщенных знаний не показано - Речевое оформление требует поправок, коррекции
Не зачтено	Компетенция не сформирована	- Ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросам - Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения - Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения - Речь неграмотная - Гистологическая терминология не используется - Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента - Ответ на вопрос полностью отсутствует или отказ от ответа

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Обязательная литература

1. Борозинец, Н. М. Логопедия : фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия : учебное пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова, М. В. Колокольникова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
2. Шеховцова, Т. С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т. С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 120 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

8.2. Дополнительная литература:

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 5–6 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие : [16+] / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2022. – 185 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701346>
2. Калягин, В. А. Психология лиц с нарушениями речи : учебное пособие / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2011. – 544 с. : ил., табл. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611134>
3. Калягин, В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи : пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов : методическое пособие : [16+] / В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 432 с. : ил. – (Психологический взгляд). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462086>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

Название	Интернет-ссылка
Электронные библиотеки	
он-лайн педагогическая библиотека	http://www.pedlib.ru
файловый архив для студентов	https://studfiles.net/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические рекомендации по освоению дисциплины для обучающихся

Основной целью дисциплины «Индивидуальные формы логопедической работы» осуществляется в ходе работы на лекциях, практических (семинарских) занятиях и в процессе самостоятельной работы:, подготовки к контрольной работе, устным опросам, разработки презентаций.

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию.

Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к практическому занятию (семинару)

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к практическому занятию (семинару) можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей

подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал. Целесообразно готовиться к практическим (семинарским) занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе

изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным работам.

Контрольная работа – письменная работа небольшого объема, предполагающая проверку знаний заданного к изучению материала. Написание контрольной работы практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п. С помощью контрольной работы студент постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на практических занятиях (семинарах), а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе освоения дисциплины предполагается использование информационных технологий, обеспечивающих подготовку презентационных материалов в следующем составе:

1. MS Windows 8.1 64 bit (код продукта:00268-20151-08766-AAOEM) действие бессрочно
2. MS Office 2013 для дома и бизнеса (№ продукта ВКВД3-98NC2-НН6QH-3ХRYX-YDTKD) – действие бессрочно

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения данной дисциплины необходима аудитория, оснащенная специализированной мебелью и техническими средствами обучения: мультимедийным комплексом с доступом к сети Интернет.

13. Организация обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль): Логопедия

Рабочая программа дисциплины
«Индивидуальные формы логопедической работы»

Составитель:
Шушарина О.П., к.ф.н., докт. ист. наук, проф.

Отв. редактор:
Прокопенко А.Ю., к.п.н., декан факультета коррекционной педагогики и специальной
психологии
